

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE ARQUITECTURA URBANISMO Y DISEÑO
ASESORÍA PEDAGÓGICA

CURSO DE FORMACIÓN PARA ALUMNOS ADSCRIPTOS – 2019 –

Docente: Lic. Prof. María Allende Posse

Programa

Fundamentación

“Yo diría que el efecto de los libros es aritmético, suma lectores uno a uno. Pero el efecto de la formación docente es geométrico. Multiplica su efecto porque cada docente lo trasmite luego a miles de estudiantes que puede que ni conozcan el origen de esas ideas.”
(Arq. Daniel Moisset de Espanés)

La cita que antecede este título representa sintéticamente una metáfora de la formación docente en palabras de un arquitecto. Esta propuesta pretende que el efecto multiplicador de la formación de docente se haga presente, a través de comunidades de aprendizaje, en pos de una mejor calidad educativa, con incidencia en las prácticas concretas.

En el marco de los requisitos de la Conferencia de Paris, esta propuesta intenta atender a la demanda de contribuir a la formación de expertos en planificación educativa con el fin de mejorar las estrategias didácticas. Así, se fomentará la autorreflexión y el análisis de las necesidades de los estudiantes y que los docentes asuman las responsabilidades en las decisiones curriculares que comparten.

Como sustento se toma el aporte de Verónica Edwards¹ para mirar lo metodológico desde una perspectiva que postula que “el contenido no es independiente de la forma en la cual es presentado. La forma tiene significados que se agregan al ‘contenido’ transmitido produciéndose una síntesis, un nuevo contenido”. Por lo tanto el alumno no sólo aprende el contenido sino la forma en que es transmitido.

Específicamente los cursos de formación de adscriptos se configuran como cursos de formación inicial, que reconocen el trayecto de los alumnos. De este modo, la propuesta se plantea como una primera aproximación a la docencia y a la enseñanza universitaria. A su vez, se distinguen los destinatarios del curso para presentar una propuesta situada teniendo en cuenta el rol de cada uno. Este curso estará destinado para los *alumnos adscriptos*, y será una oportunidad para profundizar su formación.

En este módulo se trabajará en torno a estrategias concretas para abordar la enseñanza en la educación superior. Es así que, se tendrá una primera aproximación a las competencias docentes, a metodologías de la enseñanza y a la planificación de actividades de aprendizaje.

¹ Verónica Edwards. La Relación de los Sujetos con el Conocimiento. Recuperado de <http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/v-edwards.pdf>

Objetivos

- Reflexionar sobre las competencias docentes que deben desarrollar en el marco de la educación superior.
- Reconocer a la planificación de la enseñanza como un instrumento orientador de la práctica docente.
- Ser capaz de diseñar una actividad de aprendizaje situada que favorezca aprendizajes relevantes.

Contenidos

- Competencias. Objetivos
- Metodologías de enseñanza. Clasificación de las metodologías según los propósitos e intencionalidades pedagógicas del docente. Algunas metodologías.
- Actividades de enseñanza y actividades de aprendizaje. Operaciones cognitivas vinculadas a las mismas. Recursos didácticos.

Modalidad

El desarrollo del curso es semi-presencial, por lo tanto una parte del trabajo se llevará a cabo en las clases presenciales y la otra parte mediante la utilización de la plataforma virtual. Ambas instancias cuentan con Tutoría permanente y requieren la lectura de los textos publicados, el uso de los recursos compartidos, la entrega de las actividades y la participación en los espacios de intercambio y trabajo colaborativo.

Metodología de trabajo

- Exposición dialogada
- Aula Taller
- Trabajos individuales y grupales

Evaluación

Durante el cursado los alumnos deberán resolver ejercicios propuestos durante las clases presenciales y entregar por plataforma, de manera secuencial, las actividades allí publicadas como parte de un proceso de evaluación continua.

Requisitos para la acreditación del curso

- Asistencia al 80% de los encuentros presenciales.
- Aprobación de las actividades (presenciales / plataforma).

Bibliografía básica

- Feldman, Daniel, *Didáctica general*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 73 p.; 23x17 cm. - (Aportes para el desarrollo curricular) ISBN 978-950-00-0763-4 Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/89818>

Bibliografía complementaria

- Camilloni, A (2008) *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.

- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (1998): *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Editorial Aique. Bs. As. En: <http://www.unter.org.ar/imagenes/10062.pdf>
- Taxonomía de Bloom de Habilidades de Pensamiento. <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>

Cronograma

Fecha	Horario	Tema
7 de agosto	16:30 a 19:00	Introducción y diagnóstico. Competencias. Objetivos
14 de agosto	16:30 a 19:00	Metodologías de enseñanza. Actividades de aprendizaje
21 de agosto	16:30 a 19:00	Actividades de aprendizaje. Cierre

Carga horaria

El módulo tiene una carga horaria de 10 horas reloj. Habrá tres encuentros presenciales de 2 horas y media y trabajos a distancia.

Destinatarios

Alumnos adscriptos

Cupo

Mínimo: 20 asistentes

Máximo: 50 asistentes

Lugar previsto para el dictado

Aula AZ2

Sugerencias para los alumnos

- El curso se desarrolla mediante la modalidad TALLER, por lo que se recomienda que lleven sus Notebook para trabajar en el aula.
- Dado que se utilizarán recursos disponibles desde teléfonos móviles, es importante contar con sus celulares con suficiente memoria disponible.