

INFORME ACTIVIDADES 2022

TUTORIAS DOCENTES FAUD

Arq. Patricia Buguñá - Arq. Gabriela Soto- Arq. Laura Turu Michel -Arq. Diana Cohen

El **Programa de Tutorías Docentes** es implementado por la FAUD para los alumnos y alumnas que cursan las Carreras de Arquitectura y Diseño Industrial, con la finalidad es trabajar sobre las causas personales, institucionales u otras, que dificulten su inserción en la vida universitaria y adaptación a las nuevas prácticas de estudio, como así también a problemáticas del cursado en general. Siendo su tarea fundamental la de guiar, orientar y colaborar en la resolución de problemas o dificultades para la permanencia en el cursado regular de la Carrera, no realizando tareas de apoyo sobre contenidos y/o ejercicios de las cátedras.

El servicio de Tutorías se realiza como una actividad extra curricular para aquellos alumnos y alumnas que lo demanden, iniciando sus actividades desde el inicio del año académico. La inscripción es voluntaria y personal.

OBJETIVOS:

Contener al alumno durante la instancia de ingreso a las carreras de grado frente a las dificultades de inserción en la vida universitaria.

Brindar orientación destinada a ayudar a resolver dificultades en el aprendizaje a nivel universitario en general y de la carrera que cursa en particular.

Consolidar sus expectativas vocacionales y promover el mejoramiento del desempeño académico. El Programa de Tutorías Docentes conforma uno de los espacios de acompañamiento y tutorías a estudiantes FAUD, coordinados por la SAE FAUD que acompaña al estudiante durante su formación. Acompañamiento que involucra conocer, intermediar y facilitar la comunicación y uso de los servicios y programas existentes para el estudiantado, estableciendo una articulación entre las distintas áreas, para fortalecer e impulsar el sistema de contención y acompañamiento para las/os estudiantes FAUD.

<https://faud.unc.edu.ar/tutorias-2/>

The infographic features a large orange square on the left with the white text 'SAE'. To its right, under the heading 'Tutorías y acompañamiento estudiantil', is a vertical list of five services, each in a light grey rounded rectangle with a plus sign icon. The second item, '+ Programa de Tutorías Docentes FAUD', is highlighted with a yellow background. To the right of the list is a vertical stack of four female avatars, with the top one partially overlapping the highlighted item. At the bottom right, there is a yellow rectangular area containing a series of vertical bars of varying heights, resembling a bar chart or a decorative element.

Tutorías y acompañamiento estudiantil

- + Acompañamiento psicológico para estudiantes
- + Contención Psicológica
- + Programa de Tutorías Docentes FAUD**
- + Programa Tutores SAE - UNC
- + Programa Provincial Tutores Pares

ATENCIÓN:

Modalidad:

Presencial sincrónica: 2 días a la semana. 2 hs por día.

A distancia y asincrónica: vía e-mail tutoriasdocentes@faud.unc.edu.ar

A cargo de:

Tutoras Docentes: Arq. Diana Cohen Dir. del equipo; Arq. Patricia Buguñá; Arq. Laura Turu; Arq. María Gabriela Soto

Lugar de atención:

Sede Ciudad Universitaria FAUD - BOX 1- Planta baja – Edificio Oeste

El acompañamiento del Equipo de Tutorías al estudiantado FAUD se centra, primeramente, en la escucha atenta frente a lo que les está sucediendo, a cómo se están sintiendo, frente a lo que les está generando inconvenientes en su vida como estudiantes dentro y fuera de la facultad.

Desde nuestra experiencia en el aula y nuestra familiaridad con las situaciones posibles que tienen lugar entre docentes y estudiantes, entre estudiantes al conformar grupos, entre estudiantes y el aprendizaje, etc. les orientamos hacia algunas reflexiones y hacia ciertas estrategias a poner en práctica, promoviendo, por ejemplo, la autorregulación de sus tiempos de estudio y un más óptimo desarrollo de sus habilidades relacionales. Las veces que lo amerita, los ponemos en contacto con alguno de los otros espacios que tal vez resulte más acorde o necesario según su situación particular.

ACTIVIDADES GENERALES DESARROLLADAS DURANTE EL AÑO 2022

- **REUNIONES DE ORGANIZACIÓN INTERNA**

Desde el comienzo del ciclo lectivo, como cada año, se mantuvieron reuniones virtuales a fin de organizar el desarrollo de tareas durante el año.

Se definieron horarios y días de atención.

Se formalizó el espacio de atención presencial en el BOX 1 del ala oeste de la FAUD

- **REUNIÓN SAE: “ÁREAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y TUTORÍAS PARA EL ESTUDIANTADO”** (25 de julio)

A mediados de año, en el mes de Julio, se desarrolló la primera de las reuniones organizadas por la SAE entre las diferentes áreas de acompañamiento y tutorías para estudiantes de la FAUD (presencial y virtual), en la cual participó de manera presencial la Arq. Laura Turu Michel en representación del Equipo de Tutorías Docentes



47 Me gusta

faudunc ✨ Este lunes, la secretaria de Asuntos Estudiantiles, Mgter. D. I. María Laura Tsuru, coordinó una reunión entre todos los espacios de acompañamiento a los/as estudiantes de la FAUD.

🍷 La reunión se realizó con la intención de compartir experiencias, establecer objetivos comunes, intercambiar opiniones e implementar acciones que mejoren los distintos espacios y servicios brindados en nuestra Facultad.

■ Estuvieron presentes la Arq. Laura Turu Michel en representación del Programa de Tutorías Docentes FAUD; Lic. Candela Archilla, Lic. Vanina Zurita y Lic. Ricardo Hernández en representación del Departamento de Trayectorias Académicas Estudiantiles de la SAE UNC; Cristian Alfonso como coordinador en FAUD del Programa Provincial Tutores Pares y la Lic. María de los Ángeles Fano, a cargo del reciente espacio de Acompañamiento Psicológico FAUD.

👉 Podés conocer más sobre estos programas de acompañamiento estudiantil ingresando en los siguientes enlaces:



- **ACTIVIDADES EN EL MARCO DEL CONVENIO DE EXTENSIÓN CON FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Continuando con el trabajo que se viene desarrollando desde el año 2017 en el marco del CONVENIO DE COLABORACIÓN MUTUA ENTRE: FACULTAD DE ARQUITECTURA, URBANISMO Y DISEÑO, -PROGRAMAS TUTORÍAS DOCENTES y el Programa de extensión de la Facultad de Psicología Atención clínica a la comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas- desde el proyecto que lo integra Entrevistas Diagnósticas y Desgranamiento en estudios universitarios: Caracterización del perfil de ingresantes y estudiantes del primer año universitario de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, trabajamos en forma conjunta en lo que respecta a:

- Caracterización del ingresante a la FAUD para que se logre paulatinamente, orientar mejor las estrategias de fortalecimiento y retención de esta población considerada vulnerable en las condiciones actuales.
- Relevamiento de fortalezas y debilidades de los alumnos encontradas por los docentes de la FAUD.
- Planeamiento y posible ejecución de intervención futura conforme a los resultados hallados

En este marco desarrollamos:

- Entrevistas Voluntarias a Alumnos de La Faud por Estudiantes de Psicología
- Encuestas a virtual a estudiantes (en pandemia)
- Jornadas de Intercambio con Docentes de la Faud

Durante el 2022 se trabajó de manera conjunta en la revisión del instrumento de entrevistas desarrollado por la Catedra de Entrevista psicológica, con aportes puntuales de la Arq. María Gabriela Soto, integrante del equipo de Tutorías.

Para el desarrollo de esta actividad trabajamos con una muestra aproximada de 90-100 alumnos de primer año de la carrera de Arquitectura y de primer año de la carrera de Diseño Industrial.

La participación del alumnado es voluntaria y agradecemos a las Cátedras que colaboran con el programa de tutorías. Este año contamos con la colaboración de la Catedra Introducción al Diseño Industrial A (titular Conrado Mazzieri) e Introducción a la Historia de la Arq. y el Urbanismo B (titular Joaquín Peralta)

Las entrevistas tuvieron lugar el Lunes 22 de agosto de 10 a 12: entrevista pautadas con los alumnos de Diseño Industrial- Lugar Auditorio Azul-

Miércoles 24 de agosto: entrevista pautada con arquitectura de 17.00 a 19.00 y de 20.30 a 22.00.- Lugar Auditorio Rebora.

Acompañaron la actividad, docentes de psicología, y las Arqts Laura Turu Michel y Patricia Buguñá por parte del equipo de tutorías. Se contó con el apoyo de la SAE para la organización del espacio físico También se contó con la colaboración de los estudiantes miembros del programa tutores. El desarrollo de la actividad se realizó bajo la supervisión de la Lic. Mónica Soave y su equipo de catedra, quienes coordinan a los estudiantes de psicología que entrevistan a nuestros alumnos.

En relación con la participación institucional FAUD, se acordó para el próximo año realizar una convocatoria abierta para participar en las entrevistas, a todas las cátedras.

A continuación, a modo informativo, incorporamos el instrumento utilizado para las entrevistas, y algunos resultados parciales obtenidos durante los años 2019, 2020, 2021. (Los resultados completos se pueden encontrar en la pestaña tutorías docentes) Incorporamos también algunos avances sobre 2022, que serán presentados en una Jornada el próximo año.

ENTREVISTA A UN ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA URBANISMO Y DISEÑO -UNC-

- Edad: Estado Civil:
- Hijos: Teléfono:
- **Procedencia:** Zona Rural. Lugar pequeño. Paraje. **Ciudad** → **Barrio** :
- Estudios: Privado- Público.
- ¿Trabajas actualmente? **Si - No** ¿Cuántas horas semanales? **4hs - 8hs - 16 hs**
- ¿Realizas o realizabas previo al aislamiento preventivo obligatorio deportes/actividad física?
- Configuración familiar: **Separados– Matrimonio- Ensamblados- Homoparentales - Uniparentales – Otras:**

- Grupo conviviente: - Antes del aislamiento preventivo obligatorio: Actualmente:
- ¿Cómo te **organizabas** con las rutinas cotidianas (comida, pago de impuestos, etc.)?
- ¿Cómo te organizas **hoy** con las rutinas cotidianas (comida, pago de impuestos, etc.)?
- ¿Cómo te sentís frente a esta situación?

En relación a la Vida Universitaria

- ¿Qué podés contar del pasaje del secundario a la universidad?
- ¿Qué podés contar del pasaje de la modalidad **presencial** en la universidad a la modalidad **virtual** de cursado?
- ¿Has cursado otras carreras previas antes de esta? **SI O NO**
- ¿Cuánto tiempo (hs. diarias) le dedicabas a la carrera (cursado + estudio domiciliario) con la modalidad presencial? **Menos de 5 horas / Entre 5 y 10 horas / Más de 10 horas**
- ¿Cuánto tiempo (hs. diarias) le dedicas a la carrera (cursado + estudio domiciliario) con la modalidad virtual? **Menos de 5 horas / Entre 5 y 10 horas / Más de 10 horas**
- ¿Cómo te sentís cursando la carrera?
- ¿Te resulta de fácil comprensión el material de estudio? ¿Por qué?
- ¿Qué cambió con respecto a tu participación desde lo presencial a lo virtual?
- ¿Escuchas las clases teóricas? **Si - No / Desarrolle por qué**
- ¿Escuchas las clases prácticas? **Si- No / Desarrolle por qué**
- ¿Formulas tus preguntas en clases teóricas? **Si – No / Desarrolle por qué**
- ¿Formulas tus preguntas en clases prácticas? **Si- No / Desarrolle por qué**
- ¿Qué te agrada al cursar de manera virtual?
- ¿Qué te desagrada al cursar de manera virtual?
- ¿Has podido construir vínculos desde tu ingreso a la FAUD? **SI / NO**
- ¿Has podido mantenerlos? **SI / NO**
- Describí cómo te sentís respecto a los profesores.
- Describí como te sentís respecto a la comunicación docente-alumno
- ¿Cuál es la vía que mejor te resulta para **recibir** información? (Ej.: E-mail, Aula Virtual, grupos de WhatsApp, Facebook etc.)
- ¿Cuál es la vía que mejor te resulta para **transmitir** información? (Ej.: E-mail, Aula Virtual, grupos de WhatsApp, Facebook etc.)
- Si tenés que hacer un trámite de la facultad, ¿Sabes dónde dirigirte virtualmente? **Si – No- A veces**
- ¿Conoces el Programa de Tutorías Docentes de la Facultad?
- Más allá de la carrera, ¿Cómo te sentís vos en general?
- Cómo era un día de semana tuyo **tiempo atrás**. ¿Y los fines de semana? ¿Qué hacías?
- ¿Qué expectativas tenés respecto de la carrera?
- ¿Qué expectativas tenés con respecto a las materias de este año?
- ¿Has tenido dificultades en la facultad hasta este momento? **Sí No**

- Si responde afirmativamente preguntar ¿Cuáles? ¿De qué manera pensás que las podés resolver?
- Contame un día de semana tuyo **hoy**
- ¿Qué hacés actualmente los fines de semana?
- Relata un momento en la universidad que te resulte agradable.

2019- Algunos resultados A partir de los resultados de las entrevistas realizadas, se desarrolló durante el 2019 una Jornada con Docentes de primer año, en la cual se compartieron algunos resultados e inquietudes. Con el equipo de docentes de psicología, consideramos que la importancia de estas experiencias se centra en la posibilidad de debatir y compartir con los docentes, sobre todo de primer año y materias del ingreso.



Invitación

Jornada de caracterización del trayecto inicial

Jornada de caracterización del trayecto inicial en las carreras de la FAUD: "Conflictos y posibilidades en una mirada interinstitucional".

- Dirigido a docentes de nivel inicial de la FAUD.
- Jueves 15 de agosto, de 15 a 18 hs.
- Módulo Azul, aula 4 (sede C.U.).
- Inscripciones mediante formulario online.
- Actividad con certificación.

UNC Universidad Nacional de Córdoba

FAUD Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

SAE

Muestra

- Población mayoritaria: 18/25 años
 - Anualmente se toma una muestra promedio de 150 alumnos arquitectura y 50 de diseño-
- Muestra representativa- 70 alumnos

Aspectos valorados positivamente :

- Material teórico comprensible y accesible
- Clases teóricas imprescindibles para realizar los trabajos prácticos
- Interés por: Arquitectura, tecnología, diseño y sistemas
- Frases como: "las tres porque son muy prácticas, es mas técnico y me gusta dibujar,
- Rescatan la relación con el docente, que fortalece el agrado por la materia: me gusta el profe, me siento mb en clase; aunque la materia no les guste si la relación con el docente no es buena

- Gustan de las materias prácticas, lo que no es tan abstracto, lo que tenés que hacer el día que te recibas
- Comunicación docente-alumno por medios virtuales – aula virtual, facebook, blogs-
- Relaciones con pares, trabajo grupal fortalece y sostiene al alumno durante la carrera

Aspectos valorados negativamente

- Poca flexibilidad docente
- Grupos preformados que no atienden a las vinculaciones espontáneas y afectivas
- Dificultad en la administración de tiempos de estudio y esparcimiento.
“Dejé todo porque estoy a full con la facu”
- La mayoría considera que el pasaje secundario-universidad fue muy notorio: no hay preparación adecuada en el secundario; contenidos diferentes, horarios diversos e inadecuado aprendizaje de tiempos de estudio generando inseguridad.
- Percepción de alta exigencia
- Dificultad para entender criterios de logro. Porqué no cumple un trabajo las condiciones
- Consignas y criterios de evaluación: no hay devolución sino crítica y evaluación arbitraria. “ No te dicen que esta bien o que no, cuando llegas y no es lo que ellos quieren no te dicen por donde hay que ir. Tenes que andar adivinando”.
“nunca se sabe si lo que uno esta haciendo esta bien o esta mal

Síntesis de tópicos a pensar:

- Noción de tiempo- manejo del tiempo/ relación tiempo-exigencia de trabajo, concepto de consigna, dificultad para la comprensión de consignas abstractas- comienzos con consignas más concretas y progresivamente mayor complejidad
- Concepto de creatividad- qué entienden por creatividad, parámetros de creatividad, desencuentro entre lo presentado y lo esperado y tolerancia a la idea del alumno como algo propio puesto en el proyecto
- Lo identitario en relación a ser estudiante de arquitectura- queda ligado a no dormir, pasar de largo no tener vida constituyendo un núcleo de identificación para ser estudiante de FAUD
- Frente a la fantasía de los alumnos es de evaluación subjetiva - Sería importante que las consignas y criterios estén escritos con anterioridad y hojas de seguimiento.

2020 - Algunos comentarios.

En estos años, bajo el contexto de pandemia y Aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) se desarrollaron distintas estrategias, a modo de encuestas y encuentros virtuales. A continuación, compartimos algunos comentarios, de tipo cualitativo, que incorporaron aquellos estudiantes que completaron la encuesta desarrollada en modo conjunto entre docentes del programa tutorías, la SAE y la Catedra de Entrevista Psicológica. Los resultados completos de la encuesta, que contó con una participación de 1166 estudiantes, fueron compartidos a los docentes, y se encuentran también en la pestaña tutorías



Entrevista a estudiantes FAUD UNC 2020

Experiencia cursado virtual primera mitad del año.

Organizan Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Programa de Tutorías Docentes. Asesoría

Pedagógica FAUD. Programa de atención clínica a la comunidad de la Facultad de Psicología.

Programa de Tutores Pares de la Provincia de Córdoba

Aporte para crear estrategias, mejorar la experiencia de nuestros estudiantes durante el cursado, fortalecer el acompañamiento y evitar la deserción en la situación actual de

distanciamiento.

>> Describe cómo te sentis cursando

1.166 respuestas

15% aprox. Sentimientos en positivo	75% aprox. Sentimientos en negativo
Motivado/a	Ansiosa/o
Relajada/o	Desorientado/a
Tranquilo/a	Insatisfecho/a
Atento/a	Agotada/o
Regular	Cansado/a
Cómoda/o	Angustiada/o
Bien	Frustrada/o
Conforme	Estresado/a
Autónomo/a	Confundida/o
	Incómodo/a
	Desganada/o
	Abrumado/a
	Presionada/o
	Desapegada/o
	Nostálgico/a
	Perdida/o
	Raro/a
	Mal
	Mareada/o
	Sobrexigido/a
	Desorientada/o
	Desorganizado/a
	Desbordada/o
	Exhausto/a
	Sobrepasada/o
	Solo/a
	Discriminada/o por la accesibilidad a la tecnología.

>> En cuanto a la adaptación frente a la dinámica virtual, aproximadamente



	Pros	Contras
Tiempo	No perder tiempo en viajes, ni gastar en ellos.	Tener que disponer de todo el día sólo para la carrera si se quiere aprobar. En su casa, pero mucho tiempo encerrados/as.
Teóricos	Al estar grabados (la mayoría), poder verlos cuándo quieran y las veces que lo necesiten.	Algunos son demasiado extensos y se solicita verlos antes de la clase, cuando en la presencialidad es durante.
Trabajos Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión frente a las entregas fuera de tiempo por problemas de conectividad. - Las colgadas colectivas virtuales que quedan disponibles para revisarlas en detalle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga y sobreexigencia. - Dificultad para entender las consignas. - Devoluciones insuficientes por ser generales. - Dificultad para trabajar en grupo, muy difícil coordinar tiempos y esfuerzos. - Incertidumbre frente a la situación real de cada cual.
Parciales y/o Exámenes		<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación y tensión extra por miedo a perder conexión. - Por el formato o la herramienta empleada, no poder corregir algo hacia atrás. - Tardanza para conocer en qué les fue mal, o directamente no poder conocerlo. - No poder "ver" su prueba.
Comunicación con docentes	Diversidad de medios.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse invadidos/as por numerosas comunicaciones por diversos medios, fuera de los días y horarios de la materia.
Comunicación con docentes	Diversidad de medios.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse invadidos/as por numerosas comunicaciones por diversos medios, fuera de los días y horarios de la materia.
Clases	<ul style="list-style-type: none"> - El poder tenerlas, lo agradecen. - Posibilidad de aprender nuevos modos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación y tensión constante por miedo a perder conexión, lo que desconcentra. - Algunas duran mucho menos de lo correspondiente y quedan muchas consultas fuera. Otras se exceden en el tiempo correspondiente y se superponen con otras materias u otros espacios. - Menos interacción entre compañeros/as, incomodidad por sentir el no conocer a nadie.
Enseñanza y aprendizaje	El esfuerzo por parte de la FAUD y su cuerpo docente.	Sensación de estar aprendiendo muy poco en relación con lo que creen hubiese sucedido en la presencialidad, lo que desmotiva.


Otras cuestiones relevantes

- La gran mayoría expresa la falta de tiempo para descansar, lo abrumador de la hiperconectividad full time.
- Varios/as sienten estar agotados/as y perdiendo el interés.
- Algunos/as están evaluando dejar de cursar, y directamente esperar al regreso de la presencialidad.
- Otros/as redujeron desde el inicio el número de materias a cursar, por la dificultad frente al modo no presencial, otros/as lo están evaluando para esta segunda mitad del año.


>> ¿Cuáles han sido las mayores dificultades con las que te encontraste en la Facultad hasta este momento?

- La **conectividad**. El depender de algo como el servicio de internet fuera de su control, y el estrés que esto conlleva.
- El pasar muchas horas frente a las **pantallas** de computadoras y celulares.
- Trabajar en **grupo**. La insuficiencia de conocerse sólo virtualmente y tener que coordinar, comunicarse y producir.
- La organización y administración del **tiempo** para cumplir en tiempo y forma con los trabajos prácticos.
- El que no se respeten **horarios** y días de clases para las comunicaciones y solicitudes por parte de algunas cátedras.
- El cursado de las materias **técnicas** y de **diseño**.
- El rendir **parciales** y **exámenes** en esta modalidad, en relación con la conectividad.
- El no comprender las **consignas**, y no poder acceder a una explicación particular por parte de las y los docentes.
- La comunicación **multimedial** y full time.
- Sentir falta de **empatía** por parte de algunas y algunos docentes.
- La asincronía entre las **consultas** y las **respuestas** realizadas a las y los docentes.
- **Dificultades económicas**.
- El **estrés** producto de no poder manejar adecuadamente la situación, de continuar sin lograr adaptarse.
- La **desconcentración** y **dispersión** durante y extra clases, al convivir con su familia.
- **Falta de tiempo** para poder cumplir con todo lo requerido.
- El no contar con todos los **materiales necesarios** para trabajar, y tampoco tener posibilidad física o económica de acceder a ellos.
- El ir **al día** con las materias.
- La superposición de **entregas**.
- Sentir **incertidumbre** frente al cómo resultará la evaluación final de su proceso.

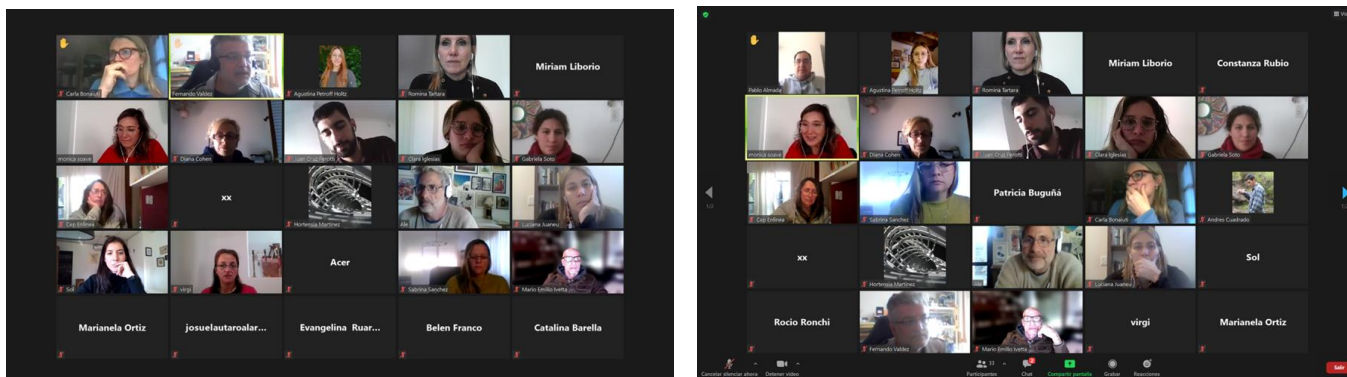
>> Relata un momento de este año que consideres desagradable.

- 
- Inconvenientes tecnológicos a la hora de cursar o rendir que generaron estrés y ansiedad.
 - Experiencias de trato inadecuado y hasta maltrato por parte de algunas y algunos docentes de distintas cátedras, principalmente: frente a la exposición de un trabajo, por no prender la cámara, o por realizar consultas respecto a sus evaluaciones.
 - Días completos sentadas y sentados frente a la computadora.
 - Rendir o expresarse virtualmente con la incomodidad que ello les provocó.
 - El cierre de una mesa de examen.
 - La convergencia de varias entregas (más de 4) en una misma semana.
 - La desmotivación frente a devoluciones generales de los trabajos presentados.
 - El tener que conformar grupos con personas desconocidas y no encontrar el modo de trabajar.
 - Las comunicaciones fuera de horario y la extensión de clases, más allá de su horario.
 - La tristeza por ver a compañeras y compañeros abandonar la carrera o dejar de cursar por no poder sobrellevar las condiciones de cursado actuales.
 - La imposibilidad de resolver un problema para rendir un parcial o final.
 - El inicio y el transcurso de la pandemia, el encierro y el aislamiento.
 - Este gran momento de incertidumbre general.
 - La virtualidad en sí misma.

>> Relata un momento de este año que consideres agradable.

- 
- El inicio de las vacaciones.
 - El poder cursar.
 - El poder rendir y aprobar un examen.
 - Mensajes de ánimo y palabras de apoyo por parte de las y los docentes.
 - Ninguno.
 - Poder ver los teóricos las veces que sea necesario.
 - Charlas distendidas acerca del momento que atravesamos.
 - Descubrir la dedicación con la que el o la docente dio una clase o corrigió el trabajo presentado.
 - Buenas experiencias de compañerismo y hacer nuevas amistades.
 - Experiencias virtuales atípicas como contactos con estudios de arquitectura, o comunicaciones entre talleres.
 - Las entregas concretadas.
 - Cada vez que el aula virtual se convirtió en taller.
 - No tener que hacer maquetas.
 - Compartir más tiempo con la familia.
 - Ver el esfuerzo de la facultad para llevar a delante el ciclo lectivo.
 - No tener que viajar.
 - Ver lo ahorrado en transporte.
 - Reconocer el trabajo conjunto a gran escala.
 - Tiempo y comodidad en casa.
 - Aprender otras maneras de trabajar.

2021-CONVERSATORIO | REFLEXIONES DIAGNÓSTICAS EN LOS INICIOS: PANDEMIA Y VIRTUALIDAD.



Intercambio con profesionales docentes, adscriptos, tutores pares, y miembros del Programa: Servicio de Atención Clínica a la comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnosticas e intervenciones de la Facultad de Psicología dirigida por la Lic. Monica Soave, la SAE de la FAUD, dirigida por D.I Romina Tartara y el Programa de Tutorías Docentes de la FAUD, integrado por Patricia Buguñá, Gabriela Soto y Diana Cohen.

12 de agosto de 2021

En el marco del Programa de Tutorías Docentes de la FAUD, que tiene como misión promover el desarrollo cooperativo de estrategias para incidir favorablemente en las trayectorias formativas estudiantiles, se realizaron en forma conjunta con la Facultad de Psicología encuestas a estudiantes pertenecientes al Programa de Tutores Pares de la FAUD con la finalidad de reflexionar acerca de los impactos que la actual situación de pandemia y el cursado virtual están teniendo sobre el ingreso y la permanencia en las carreras elegidas y repensar implementaciones futuras.

La apertura del conversatorio estuvo a cargo del programa de tutorías de la FAUD y la SAE, y se refirió a la necesidad de articular el trabajo de las ofertas de tutorías desde distintas áreas, la necesidad de definición de sus respectivos roles y alcances.

- Tutorías desde SAE UNC: un tutor/a asignado a la FAUD que trabaja con alumnos ingresantes con becas.
- Tutorías desde el programa Tutores Pares, de la provincia de Córdoba: selecciona un equipo de estudiantes de niveles superiores (30 para la FAUD) para acompañar a los alumnos ingresantes durante un periodo de 6 meses o un año.
- Tutorías desde Nexos UNC: un tutor/a asignado a la FAUD. El objetivo del programa es acompañar en el trayecto final de la escuela secundaria y en el ingreso e inicio de la carrera universitaria.
- Programa Tutorías FAUD: tiene como misión promover el desarrollo cooperativo de estrategias para incidir favorablemente en las trayectorias formativas estudiantiles.

Todas las demandas de parte de estudiantes y docentes son receptadas por la SAE, FAUD, que luego articula con alguno de los mencionados programas.

Con el principal objetivo de informar y debatir con Tutores Pares y Docentes de primer nivel de las carreras de Arquitectura y Diseño Industrial sobre los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, se realizó un Conversatorio virtual con la participación de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles, el Programa de Tutorías Docentes y la Asesoría Pedagógica de la FAUD y el Programa de Atención Clínica a la Comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas de la Facultad de Psicología.

A continuación, se comparten los principales puntos expuestos en el Conversatorio de referencia:

Algunos comentarios a cargo de los Licenciados Iglesias y Perotti”

A través de la lectura de las entrevistas realizadas a los tutores de la FAUD, observamos que quienes respondieron la entrevista están en proceso de tesis, 5to año. La mitad de ellos ya tienen un recorrido en el rol de tutores y la otra mitad no. Esto, a lo largo del análisis, nos permitió vincular el interrogante acerca de cómo la cantidad de años de acompañamiento y el año en el que se encuentra cursando el tutor incide en la comprensión y apropiación del rol tutor.

La mayoría de los tutores pertenecen a la carrera Arquitectura; 7 tutores de arquitectura y 3 de Diseño. La mayoría supervisa y acompaña entre 15 y 30 estudiantes a la vez. Nos preguntamos acerca de la influencia de la cantidad en relación a un menor registro de los estudiantes o al tipo de seguimiento que pueden hacer de cada uno. ¿Interferirá esto en la posibilidad de apropiación de la funcionalidad en el rol? ¿Logran asumir y aprehender la función de tutor?

El WhatsApp, fue seleccionado como el medio de comunicación habitual entre tutor-estudiante y el mail como última opción. La mayoría, se comunica con frecuencia quincenal, en menor medida semanal y solo una responde de manera diaria. Esto nos indica, que quizás una posibilidad de fortalecer este aspecto del rol, sería establecer una mayor frecuencia en la supervisión u otro tipo de continuidad, de modo que el acompañamiento sea propicio y sostenido en el tiempo.

Los tutores actúan a través de una demanda específica. Si hay inquietudes, dudas el estudiante busca comunicarse con el tutor. Sin embargo, observamos que los tutores que cursan su primer año en este rol, o están en años no tan avanzados de la carrera, disponen de otro acercamiento para con el estudiantado. Buscan el contacto o la frecuencia con las que se contactan no es tan espaciada en tiempos. Estas dos aristas nos invitan a poner en tensión: ¿por qué el estudiante es el que debe comunicarse y bajo qué circunstancias el tutor llama al estudiante?

Estimamos que, la cantidad de alumnos por tutor, en algunos casos, probablemente excede la disponibilidad psíquica para un posterior seguimiento adecuado. Posiblemente esto incide también, y no es un detalle menor, en los sentires de los tutores. Valoramos que, posiblemente, exista una correlación entre: mayor registro del estudiante que se acompaña, mejor apropiación del rol y mayor satisfacción al momento de llevar a cabo la función. Se apreció que, quizás, a mayor distanciamiento con el estudiante, resulta menor la apropiación del rol dado el corto tiempo del acompañamiento de la tutoría.

Estadísticamente, ante la pregunta puntual de cómo se sentían respondieron la mayoría bien; aunque algunos contestaron que regular. Sin embargo, la gran mayoría de los que se sienten bien tuvieron las experiencias en ayudantías, adscripciones. Esto nos invita a pensar si los que ya pasaron por este tipo de experiencias cuentan con más herramientas para el trabajo y acompañamiento. De ser así, la posibilidad de formación previa brindaría mejores herramientas.

En cuanto a la comprensión del rol, expresan, la mayoría, que lo sienten desfasado y fundamentan que es diferente el acompañamiento desde lo virtual. Unos pocos, respondieron que se sienten cómodos, pero también coinciden que se sienten bien en su rol. Quizás, se puede pensar que, a mayor apropiación del rol, la funcionalidad del mismo es más satisfactoria. Muchos mencionan al igual que el resto, que si fuera presencial sería distinto. ¿La pregunta es en qué aspecto lo sería? ¿Para bien o para mal?

Como tutores, observan que los estudiantes en estas circunstancias presentan ciertas desventajas. Desventajas que se interrelacionan entre sí, falta de recursos digitales para conectarse, no cuentan con computadoras o dispositivos móviles, dificultades de conectividad, organización del material, entendimiento de los temas y el acceso a plataformas como el aula virtual incidiendo, posiblemente, en la falta de motivación en el cursado.

Sin embargo, los elementos arrojados en cuanto a las ventajas que obtienen los estudiantes, nos hablan de mayor acceso a la información, a poder conectarse desde el hogar, poder visitar múltiples plataformas a la vez y la disponibilidad, por excelencia, de las clases teóricas.

Pero, ¿cuál es el problema planteado POR lo estudiantes? Si analizamos y hacemos una lectura de la investigación:2020, y comparamos con la actual, no hay mayores diferencias. En las respuestas es insistente cómo la cuestión familiar y socio económica, lo ligado a la salud tanto física como mental, periodos de mayor ansiedad y estrés afectan considerablemente al estudiantado. Esto nos permite inferir que el impacto a nivel social y a nivel salud, posiblemente tenga consecuencias directas en el recorrido de los estudiantes, al menos en primer año-

Con respecto al vínculo con los docentes, se reitera la insuficiente comunicación y valoramos que esto puede incidir en otra variable que emergió de modo recurrente: la dificultad que presentan los alumnos en realizar preguntas.

La virtualidad también ha evidenciado que a veces se dificulta el trabajo en grupo, porque no se conocen o es insostenible a lo largo del año. Esto nos interpela y nos invita a considerar cómo puede esto haber afectado el rendimiento y el desempeño académico.

Al indagar qué modificaciones haría con respecto a su rol, los entrevistados tutores se plantean una mayor formación. Sugieren que se les vehiculicen herramientas para saber cómo acompañar. En este punto opinamos que quizás las principales dificultades no tienen que ver con cuestiones tecnológicas sino con el desarrollo de herramientas que posibiliten la escucha y apuntalamiento de lo vincular.

Finalmente, otra de las cuestiones puntualizadas fueron las administrativas y académicas. Expresan que se les ofrezca mayor información a los estudiantes sobre la presentación de analíticos y también la posibilidad de redistribuir con mejor adecuación las exigencias educativas; argumentando que, en muchas ocasiones, es desproporcionada y desfasada la cantidad de material de estudio y trabajos solicitados por parte de los docentes.

Luego de la presentación realizada por los colegas de la Facultad de psicología, se abrió el micrófono a los tutores pares para que expongan sus experiencias. De allí surge que:

Parte de las acciones desarrolladas por los y las tutores pares consiste en:

- Abordar el cómo relacionarse con sus compañeros y compañeras
- Descubrir qué les interesa para acompañarlos a partir de allí recobrar el ánimo para seguir
- Responder a aquellas dudas que les resultan “tontas” como para ser preguntadas a compañeros, compañeras o docentes, y que tienen que ver con la vida estudiantil en general y no con contenidos de las materias
- Sienten que no tienen vergüenza al consultar con un par.

Principales dificultades compartidas a los/as tutores pares por sus tutorados/as:

- el desánimo, el agotamiento, la frustración de no poder con todas las exigencias de las materias.
- dificultad para coordinar con compañeros y compañeras el trabajo en grupo y que el mismo se sostenga en el tiempo
- la dificultad para mantener la concentración sobre todo cuando se trata de una materia seguida inmediatamente de otra, sumando horas frente a la pantalla. “Salen de una y entran en otra”
- no comprenden las plataformas de la Facultad/Universidad
- Los tutores pares plantearon asimismo la necesidad de recibir más formación para actuar con más solvencia
- Demostraron predisposición para trabajar con las Cátedras.

En esta instancia del conversatorio los docentes asistentes hicieron preguntas y comentarios que enriquecieron el encuentro a saber:

- Asombro por desconocer la angustia que están sintiendo algunos/as estudiantes frente a ejercicios simples.
- La necesidad de tener claro el cómo gestionar la ayuda/colaboración de tutores
- La posibilidad de comunicarse más fluidamente con los/as tutores
- La preocupación por el aumento de la deserción y él desconocer qué está sucediendo para manejarlo
- Algunos aspectos sintetizadores del panorama en este año 2 de virtualidad en pandemia:
- Aspectos tecnológicos más la resaltada emergencia de los aspectos internos
- El agotamiento generalizado y compartido por docentes y estudiantes

Síntesis de tópicos a pensar:

- Las Cátedras/ asignaturas podrían tener un Tutor Par que sea referente.
- Trabajar herramientas que posibiliten lo vincular.

- Mantener una comunicación fluida sobre los resultados o hipótesis que recogen Los tutores.

2022- ALGUNOS AVANCES ENTREVISTAS Diagnósticas y Desgranamiento en estudios universitarios: Caracterización del perfil de ingresantes y estudiantes del primer año universitario de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño



Lic . Monica Soave-Lic. Juan Cruz Perotti

Conforme a los primeros resultados del análisis efectuado de las entrevistas a estudiantes ingresantes de FAUD, en el marco del convenio extensionista que mantenemos desde el programa de tutorías y el Programa de extensión de la facultad de psicología-Atención clínica a la comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas- desde el proyecto Entrevistas Diagnósticas y Desgranamiento en estudios universitarios: Caracterización del perfil de ingresantes y estudiantes del primer año universitario de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, podemos expresar que en el presente año; postpandemia, nos encontramos con un perfil de ingresante a FAUD en el que aproximadamente la mitad, proviene de una familia nuclear (56%), habiendo convivido en esa familia previo al aislamiento obligatorio el 42%; cifra que se vio poco incrementada al 60% al finalizar el mismo.

El 36% de los encuestados tiene 19 años de edad siendo la mayoría soltero/a, y residente en la ciudad de Córdoba (84 y 87% respectivamente). Aproximadamente la mitad proviene de un secundario privado y se mudó post pandemia (54,6%) y la mayoría lo hizo por causa

de los estudios (83%), no trabajando en la actualidad (82%). Es importante el porcentaje de estudiantes que no posee ningún problema de salud (78%), ha realizado actividad física previo al aislamiento obligatorio varias veces por semana y cuenta con cobertura médica (82%).

De los ingresantes que no cursaron una carrera previa (69%), provienen de un secundario con orientación en Gestión / Economía (22%) o Sociales / Humanidades (22%) y, más de la mitad, nunca se llevaron materias (58%).

Al momento, tuvo dificultades en lo que respecta a la facultad un alto porcentual de estudiantes (76%), aún considerando suficiente la formación de clases y bibliografía de cátedras para abordar los contenidos de las materias (56%); por lo que los factores de dificultad continuarán siendo parte del análisis faltante, aún en curso, que remite a los aspectos cualitativos de las entrevistas administradas.

Repensando el período 2020-2022 podemos sintetizar algunas comparativas a saber:

La mayoría de los estudiantes que participaron de las entrevistas a lo largo de estos dos años pertenece a la franja etaria de los 18 y 19 años. El 81% de estudiantes entrevistados durante el 2020 manifiesta no trabajar, mientras que en el 2022 la cifra se mantiene igual (82%).

- La virtualidad ha permitido sostener el cursado y la transmisión de conocimientos con nuevas modalidades para impartirlo; las que han resultado amenas para algunos y no tanto para otros, dependiendo de la posibilidad de accesos y de recursos de cada estudiante.

- En comparación con los datos recabados en 2019 (último año de presencialidad), la gran mayoría de los estudiantes manifestaron que la modalidad virtual de cursado (durante el 2020) les resultó poco sencilla y con dificultades. Esto entra en relación con un marcado descenso en la cantidad de horas que los estudiantes le dedicaron al estudio. En relación a esto, durante el 2022 (año de cursado presencial), el 76% de los estudiantes manifestó tener dificultades en lo que respecta a la facultad. Al parecer, la dificultad que los alumnos de FAUD encuentran durante los inicios de sus trayectorias académicas no están determinadas por la modalidad de cursado.

- No obstante, y a pesar de estas dificultades, durante el 2020 se observó que la gran mayoría de los estudiantes manifestaron tener buenas y muy buenas expectativas y muy buenas valoraciones en relación a la carrera y al cursado virtual (93.3% en arquitectura y 90.9% en diseño industrial). Esto mismo parece replicarse durante el 2022 (año presencial), pero en menor medida (56%).

ARTICULACION CON PROGRAMA TUTORES PARES

• ENCUESTA A TUTORES PARES 2022

Desde hace varios años, el programa Tutores Pares continúa desarrollándose en la FAUD, El equipo de Tutorías Docentes FAUD a excepción de este año, ha realizado jornadas de capacitación destinadas a los mismos.

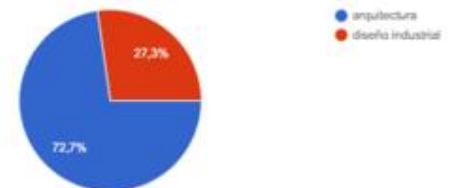


A fin de evaluar el resultado/desempeño de los tutores pares, este año se desarrolló una encuesta .ENCUESTA 2022



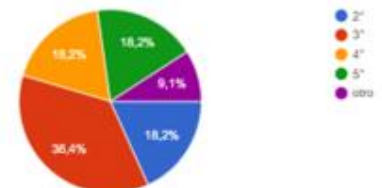
¿Qué carrera estas cursando?

11 respuestas



Que nivel estas cursando?

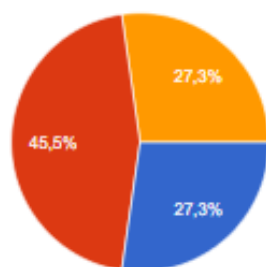
11 respuestas



Que problemas plantean los estudiantes en cuanto a la inserción en la vida universitaria?

[Copiar](#)

11 respuestas

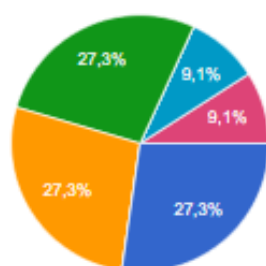


- problemas vocacionales (en cuanto a elección de la carrera)
- desconocimiento del sistema administrativo (por ejemplo sistema guaraní, inscripciones , etc)
- dificultad de organización del tiempo de estudio

¿Qué problemas plantean los estudiantes? En cuanto a problemas personales

[Copiar](#)

11 respuestas

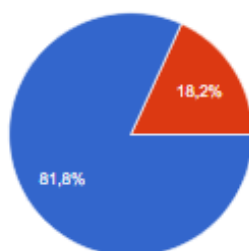


- Dificultades económicas
- Dificultades familiares
- Dificultades de espacio y/o privacidad en su vivienda
- problemas personales relacionados con salud mental(ansiedad, depresión,)
- problemas personales relacionados con salud(enfermedades crónicas, discap...)
- ninguno
- Para adaptarse al ritmo universitario

¿Qué problemas plantean los estudiantes? En cuanto a la relación con los docentes

[Copiar](#)

11 respuestas

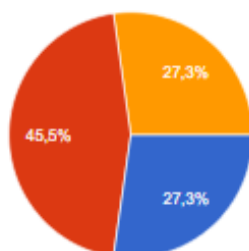


- problemas de comunicación
- Dificultad en realizar preguntas
- ninguno

¿Qué problemas plantean los estudiantes? En cuanto a la vinculación con sus pares

[Copiar](#)

11 respuestas



- problemas para organizar grupos por no conocer a sus compañeros
- problemas para sostener el trabajo virtual con los compañeros
- ninguno

WORKSHOP SAE IMPULSA! - 22 Y 23 de Septiembre.



En el marco de la semana de acciones FAUD y de los workshops y charlas propuestas desde la SAE y desarrollada junto con los espacios de acompañamiento y Tutorías de la FAUD:

Se presenta una propuesta (aprobada por la SAE) de actividad tipo workshop denominada:

Dinámica de reflexión grupal y creatividad “Vida estudiantil IDEAL y REAL”, autoría de la Arq. María Gabriela Soto, integrante del equipo de Tutorías Docentes, y cuyo objetivo principal era reflexionar acerca de cómo el estudiantado FAUD camina su vida como estudiantes.

La misma fue puesta en práctica en la jornada del 22 de septiembre por las Arqts. Laura Turu Michel y Patricia Buguñá, integrantes del equipo de Tutorías Docentes.

Semana de Acciones FAUD UNC

PROGRAMA de TUTORIAS DOCENTES

1- BREVE INFORMACIÓN

Formamos parte del equipo de Tutorías Docentes, Programa bajo la dirección de la Prof. Arq. Diana Cohen. Somos las Profesoras Arqts. Patricia Buguñá, Laura Turu y Gabriela Soto.

Nuestra tarea fundamental consiste en acompañar, guiando, orientando y colaborando en la resolución de problemas o dificultades de índole personal, institucional u otras, que pudieran surgirles durante su proceso de inserción en la vida universitaria, durante la adaptación a nuevas prácticas de estudio, y apuntando a su permanencia en el cursado regular de la Carrera.

En nuestro espacio, no realizamos tareas de apoyo sobre contenidos y/o ejercicios o trabajos prácticos de las distintas materias y cátedras, sino que abordamos situaciones personales o institucionales, que puedan estar incidiendo de manera desfavorable en su desempeño académico y en su vida estudiantil.

En el marco de la semana de Acciones propusimos una dinámica de reflexión grupal y creatividad colectiva que consta de 4 micro momentos, denominada: “Vida estudiantil IDEAL y REAL”, con el objetivo principal de reflexionar acerca de cómo estamos caminando nuestra vida como estudiantes.

Para la misma repartimos unas tarjetas de diferentes colores y dispusimos un muro para ir compartiendo lo trabajado.

2 - Dinámica de reflexión grupal y creatividad

“Vida estudiantil IDEAL y REAL”

Objetivo principal:

reflexionar acerca de cómo estamos caminando nuestra vida como estudiantes.

Requisitos:

Asistir con fibrón o lápiz grueso-

Ganas de expresarse, compartir y participar

Materiales disponibles:

Tarjetas para escribir de distintos colores

Muro de trabajo grupal y lectura

Metodología:

4 momentos

INTRO

Momento 1: La V.E. IDEAL

Momento 2: La V.E. REAL

Momento 3: PUENTES y NEXOS

Momento 4: IDEAS

INTRO:

Con VIDA ESTUDIANTIL, nos referimos a las diferentes actividades que hacen a su vida cotidiana mientras como estudiantes cursan su carrera en “la facu”.

Con IDEAL nos referimos a lo imaginario / utópico / modélico / irreal / magnifico / maravilloso / sublime / excelente / genial / perfecto, etc.

¿Cómo creen que sería una Vida Estudiantil IDEAL? Teniendo en cuenta, por ejemplo:

- Tiempos de estudio
- dinámica de las clases
- trabajos grupales de la facu
- reunión con compañerxs de la facu
- disponibilidad tecnológica
- disponibilidad económica para cursar la carrera
- horas de sueño
- horarios de comida

- calidad de alimentación
- inclusión
- realización de actividad física
- participación en eventos culturales
- movilidad
- tiempos de ocio
- horas de trabajo
- tipo de trabajo
- etc.

MOMENTO 1: La V.E. IDEAL

En función de la pregunta inicial y sus reflexiones y pensamientos, les proponemos:

- Escribir en las tarjetas compartidas de color verde, diferentes aspectos que harían a una vida estudiantil IDEAL. (Cada estudiante puede compartir más de un aspecto, registrando cada aspecto en una tarjeta distinta).
- Pegarlas en el muro dispuesto para ello, de manera espaciada.

MOMENTO 2: La V.E. IDEAL vs V.E. REAL

- Leer lo plasmado en el muro.
- Reflexionar: ¿qué pensamos de esa vida estudiantil genial que quedó delineada en el muro? ¿qué tan lejos está de nuestra vida estudiantil REAL?
- En otra tarjeta de otro color celeste y, considerando concretamente los aspectos plasmados en el muro, escribir la contracara REAL de algunos de ellos, y pegarlas en el muro al lado, para poder leerlas contrastantemente.

MOMENTO 3: PUENTES o NEXOS

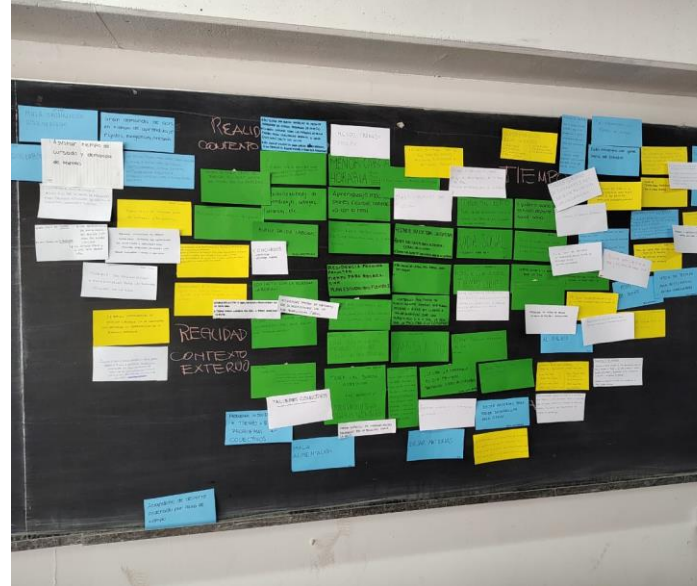
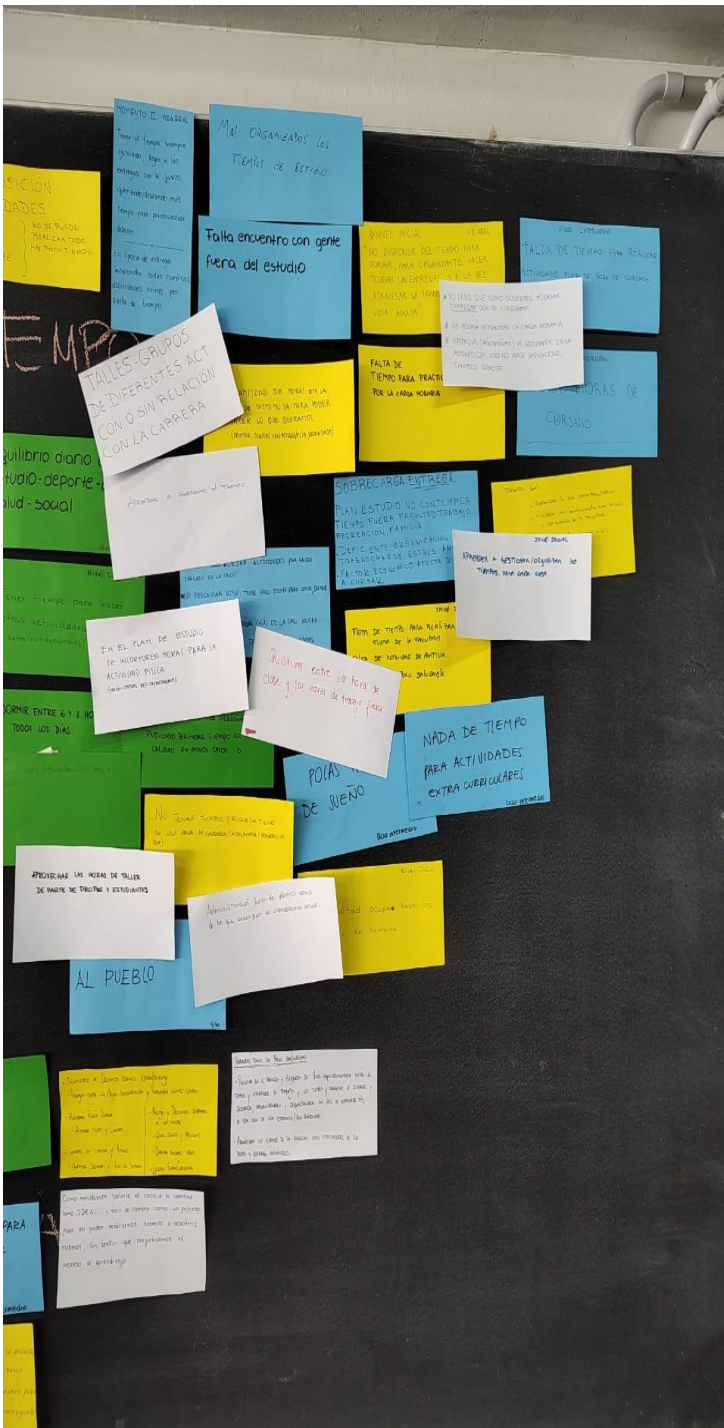
- A partir de las siguientes preguntas disparadoras, reflexionar:
 - ¿qué aspecto no habían considerado nunca y ahora lo descubren como importante de considerar?
 - ¿conocen acerca de espacios o herramientas de la UNC y de la FAUD que podrían ayudar a acortar distancias entre lo IDEAL y lo REAL?
- Registrar esos PUENTES Y NEXOS por escrito en las tarjetas de color amarillo y, sumarlas al muro dispuestos entre medio de aspectos de lo IDEAL y de lo REAL.

MOMENTO 4: IDEAS VARIAS, PREGUNTAS SURGIDAS

Para cerrar, les proponemos en las tarjetas blancas, plasmar aquellas ideas o preguntas surgidas producto de la dinámica, y disponerlas hacia afuera del anillo concéntrico dibujado en el muro. Las mismas serán objeto de análisis diagnóstico y disparador de reflexiones e ideas, que les

compartiremos luego.

Se tomarán fotos del avance de trabajo compartido en el muro/afiche y de la dinámica para acompañar un breve relato posterior acerca de lo trabajado



A continuación, transcribimos el contenido de las tarjetas, que hemos agrupado en distintas categorías. En la actividad participaron 40 alumnos y es de destacar que contamos con estudiantes de distintos niveles (inicial, intermedio y final)

VIDA IDEAL

Estar al día con las materias y a la vez llevar una vida saludable
Poder elegir materia, cátedra sin tener problemas con el sistema guaraní
Poder elegir horarios de cursado
Menor carga horaria por día
Flexibilizaciones de aprendizajes, entregas, instancias, etc.
Máximo tiempo de estudio entre cursadas
Plan de estudio más flexible
Disminuir las horas de cursado - mejor organización de las cátedras – mejor acompañamiento estudiantil
Establecer un límite horario para cursar (reorganizar los cronogramas para evitar superposición de materias)
Contención por parte de algún agente interno, que pueda ayudar a guiar en cuanto a problemáticas que van surgiendo día a día, ya sea por la facultad o lo cotidiano.
Sistemas flexibles
Mejor formación menos estresante
Aprendizajes más de pares, flexible
Métodos de evaluación apropiados
Estar al día con todas las materias
Carrera al día
Llevar todas las materias al día
Residencia próxima a la facultad

BUENA ORGANIZACIÓN
INSTITUCIONAL
DEL TIEMPO Y
LA CURSADA

Contacto con la realidad laboral
Tener mayor contacto con la vida profesional real, mayor relación entre estudiante-arquitecto
Tener más contacto con la realidad de la carrera
Contacto con lo real
Mejor formación para el desarrollo y la inserción laboral
Buena salida laboral

CONEXIÓN CON LA VIDA
LABORAL/PROFESION

Alimentación sana
Dormir entre 6 a 8 hs todos los días
Horas de sueño – costos
No pasar de largo, más tiempo para descansar

CUIDAR CONDICIONES
DE SALUD

Equilibrio entre la vida estudiantil y la vida personal pudiendo brindar tiempo de calidad en ambos casos
Tener más tiempo para hacer actividades fuera de la facultad, poder descansar con horas de sueño mayores.
Tiempo libre
Vida social, tiempo para mi
Tiempo para recreación

DESARROLLAR VIDA SOCIAL

Equilibrio diario de estudio – deporte – ocio – salud - social
Tener más tiempo para otras actividades
Poder hacer otras actividades distintas a la carrera
Llevar la carrera al día mientras mantengo otras actividades
Tener tiempo de sobra para poder estudiar y llevar al día la carrera. Sin dificultades económicas o tecnológicas; hacer ejercicio; hacer actividades extras (de recreación o crecimiento personal) y tener una vida social activa
Tener tiempo para hacer otras actividades (institucionales y extrainstitucionales)
Tener más tiempo para actividades extracurriculares
Tiempo disponible extracurricular

DESARROLLAR ACT.
FISICA/OTRAS

VIDA REAL

Muchas horas de cursado
La facultad ocupa hasta los fines de semana
No tener tiempo, y el que se tiene se usa para la carrera (adelantar/ponerse al día)
Dejar materias para poder desarrollar bien otras
Gran demanda de actividades en tiempo de aprendizaje rígidos, exigencia, presión.
Mala organización, sistema rígido.
Mal organizados los tiempos de estudio
Dejar materias para poder desarrollar bien otras
Tener el tiempo siempre ajustado, llegar a las entregas con lo justo, queriendo/deseando más tiempo para perfeccionar detalles. En época de entrega, suspender todas nuestras actividades extras por falta de tiempo.
Sobrecarga de entregas. Plan de estudio no contempla tiempo fuera facultad trabajo, recreación, familia. Deficiente organización lleva trasnocharse, estrés, ansiedad.

EL TIEMPO esta mal organizado por la institución

El sin fin de entregas todas las semanas, dificultando la realización de actividades personales
La cantidad de horas en la Facu se disminuya para poder hacer lo que querramos (dormir, juntas con amigos/flia, workshop)
Falta de tiempo para realizar actividades fuera de hora de cursado
Superposición de actividades (estudio/trabajo/tiempo libre/descanso) no se

FALTA DE TIEMPO afecta vida social

puede realizar todo, hay poco tiempo.

No volver al pueblo

Falta de encuentro con gente fuera del estudio

La difícil coordinación de espacios y tiempos de convivencia con familiares en contraposición de la exigencia académica.

Nada de tiempo para actividades extra curriculares.

Cuando cursaba todas las materias no tenía tiempo para ocio, hacer deporte, si salía (muy poco), salía con culpa No tener tiempo ni para

cursar las materias como propone el plan de estudio y tener que abandonar.

Dejar actividades por hacer trabajos de la facu. No descansar bien, dormir o trasladarse, pasar tiempo haciendo cosas de la facu afuera,

Tener poco tiempo para despejarse recreativamente

Falta de tiempo para practicar deporte por la carga horaria.

Abandono de deporte federado por falta de tiempo

No tener tiempo para hacer algún de deporte. No tener espacios para descansar, entretenerse, dormir siestita. No tener lugar p / ducharse, espacios limitados para estudiar fuera del aula.

Falta de tiempo para realizar actividades fuera de la facultad. Falta de actividad deportiva.

FALTA DE TIEMPO
imposibilita actividad
física/otras act.

viernes porque comienzo a pensar en los deberes de la semana siguiente.

Suspender la vida extra facultativa. Vincularse casi exclusivamente con amigos y compañeros de la facultad. NO ES NORMAL NO DORMIR!

Juntan y centralizan las entregas todas juntas lo que produce un desgaste emocional y muchas veces de salud (comer y dormir mal), dejar de ser PERSONA por cumplir un ROL (lo que se espera para llegar a "regularizar" una materia) de estudiante.

Sufrir crisis de ansiedad ante las entregas y los parciales.

No disponer del tiempo para dormir, organizarte, hacer todo/as las entregas y a la vez atravesar la transición de la vida adulta.

Pocas horas de sueño.

Problemas individuales, + tiempos = estrés --- problemas colectivos

Tener poco tiempo para comer

Alimentación poco saludable

FALTA DE TIEMPO afecta
salud
física mental

Desconexión de la carrera con la vida afuera y el futuro laboral. Muchas veces no nos preparan para salir a trabajar.

Mala inserción laboral

No tener una buena compu, no te permite aprender de nuevos programas de diseño.

DESCONEXION CON LA
VIDA LABORAL

Poca comprensión de los recursos económicos y tecnológicos sin contemplar las diferentes situaciones personales.

Factor económico afecta qué voy a cursar.

DESCONEXION CON LA
REALIDAD ECONOMICA

SOLUCIONES PROPUESTAS

<p>Bajar la carga laboral en horas pos clases</p> <p>Menos trabajo posclase</p> <p>Exigir el aprovechamiento de horas de clase</p> <p>Administración del tiempo del alumno y de los que organizan el cronograma anual</p> <p>Ajustar tiempo de cursado y demanda de tareas</p> <p>Cambio en el plan de estudios</p> <p>Reorganización del plan de estudios mas realista a las horas que existen(24xdia)</p> <p>Replantear la carga horaria</p> <p>Quorum entre las horas de clase y las horas de trabajo afuera</p> <p>Aprovechar las horas de taller por parte de profes y estudiantes</p> <p>Tener menos materias por año o menos horas para cursar</p>	ORGANIZAR EL TIEMPO INSTITUCIONAL
<p>Enseñar a administrar los tiempos</p> <p>Aprender a gestionar el tiempo</p> <p>Aprender a gestionar /organizar los tiempos para cada cosa (nivel inicial)</p> <p>Aprender a estudiar y a diagramar el tiempo</p>	ORGANIZAR EL TIEMPO PERSONAL
<p>Incorporar horas para la actividad física en el plan de estudios</p> <p>Talleres- grupos de diferentes actividades con o sin relación con la carrera</p> <p>Talleres colectivos</p> <p>Acudir a la SAE o centro de estudiantes para proponer actividades de ocio en la FAUD, descanso y estudio</p> <p>Talleres de organización o emocionales para los distintos niveles de la facu</p> <p>Brindar encuentros de catarsis entre pares contenidos por profesionales de salud mental</p> <p>Proponer espacio menos académico para actividades de descanso y desconexión certificados por prof. De salud mental</p> <p>Mayor difusión de herramientas brindadas por la FAUD UNC para la salud</p>	PLANIFICAR ACT COLECTIVAS EXTRACURRIC.
<p>Instruir(acompañar) al estudiante en la autogestión</p> <p>Acompañar al estudiante desde tutorías/charlas-talleres, compañeros avanzados en la carrera</p> <p>Ayudar a organizar vida estudiantil</p> <p>Escuchar problemas individuales para acompañar y valorar a cada quien</p>	DESARROLLAR ESPACIOS DE CONTENCIÓN
<p>Tener más visitas a obra, trabajos prácticos relacionados con la realidad</p> <p>Actividades dentro de materias que se relacionen con la vida profesional real</p> <p>Mejorar la vinculación con la profesión con una instancia previa a la Ppa en los primeros años</p> <p>Que los docentes empaticen con los estudiantes</p> <p>Buscar el equilibrio entre la carrera, y la vida equilibrada (tarjeta)</p>	AJUSTAR CONEXIÓN CON VIDA LABORAL

Nos interesa compartir algunas reflexiones en cuanto a las observaciones realizadas, que tienen que ver fundamentalmente con la dificultad que expresan los estudiantes en relación al TIEMPO. En las categorías propuestas de agrupación de problemáticas, detectamos aquellos problemas relacionados al tiempo institucional, las horas de demanda de la facultad sobre la vida del estudiante, reflejado en la solicitud de trabajos prácticos, entregas, etc. Los estudiantes refieren en mayor medida esa dificultad, no tanto la de la organización personal del tiempo, sino a la alta exigencia desde la FAUD.

Reflejan claramente como esta situación afecta otros ámbitos de su vida privada, familiar y social, impactando tanto en su salud física como emocional.

Además de aquellas relacionadas al tiempo, se destaca la percepción de desconexión de la propuesta educativa con la vida laboral.

- **ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y SEGUIMIENTO DE SITUACIONES 2022**

En términos generales, este año:

Recibimos consultas de presentación directa y espontánea por parte de los propios estudiantes, otras acercadas por docentes que nos comentan y contextualizan situaciones particulares de alumnos a quienes los invitan a contactarnos, y otras desde la SAE FAUD, que las recibe de estudiantes y/o docentes que se acercan a la Secretaría.

Las consultas fueron correspondientes a ambas carreras de la FAUD, tanto de Arquitectura como de Diseño Industrial. Principalmente de los primeros años, nivel I, II, en menor medida nivel III o IV. Las de nivel I y II en general tienen que ver con:

dificultades para organizarse con los tiempos,

altibajos anímicos durante la cursada cuando “les va bien o les va mal”. En el segundo caso llevándoles hasta replantearse la elección de la carrera por no sentirse lo suficientemente capaces de llevarla adelante.

comentarios acerca de sentir que tienen que elegir entre cursar o dormir, comer bien, hacer vida social más allá de su grupo de estudio, frente a lo que consultan si siempre va a ser así y cómo podrían encontrar un equilibrio, cómo optimizar el tiempo, cómo replantear su cursada.

Comentarios acerca de aquellas materias que les cuesta más, consultando qué pueden hacer frente a ellas, si hablar con los docentes, si anotarse a algún curso, etc.

CONSULTAS CARACTERÍSTICAS

Tipos de situaciones y consultas que suelen acercar los y las estudiantes FAUD, en relación con nuestro rol:

no puedo organizarme bien con los tiempos;

no llego a tiempo con las entregas;

me cuesta trabajar a la par de cursar;
no sé si seguir cursando todas las materias o elegir algunas;
soy papá o mamá y me cuesta organizar mi tiempo de estudio;
me cuestan mucho las materias teóricas;
me resultan difíciles las materias técnicas;
llego muy cansado, cansada del trabajo;
en casa somos muchos y es difícil concentrarme en mis trabajos prácticos;
estudio, pero llegado el momento de rendir me anulo, los nervios me paralizan;
tengo problemas para trabajar en grupo;
me cuesta coordinar horarios con mis compañeros y compañeras;
tengo problemas con mi docente;
tengo un cuadro diagnosticado y no estoy pudiendo integrarme bien al cursado;
soy muy auto exigente y me cuesta sobrellevar las notas bajas siendo que estudio mucho;
soy de otra provincia o lugar y me cuesta relacionarme con mis compañeros;
no logro hacer amistades, me siento solo, sola;
sólo tengo tiempo para estudiar;
tengo dificultades económicas y no sé cómo hacer para poder seguir estudiando;
etc.

Asimismo, recibimos aviso desde SAE acerca de estudiantes con dificultades particulares a partir de trastornos de aprendizaje o psicológicos certificados y/o por estar medicados bajo tratamiento (TDH dislexia, trastorno de ansiedad, de personalidad) Casos derivados al equipo de inclusión SAE UNC y frente a algunos de los cuales continuamos acompañando paralelamente desde nuestro espacio.