

**CURSO DE FORMACIÓN PARA ALUMNOS ADSCRIPTOS -2020-**

Docente: Lic. Prof. María Allende Posse

**Programa**

**Fundamentación**

*“Yo diría que el efecto de los libros es aritmético, suma lectores uno a uno. Pero el efecto de la formación docente es geométrico. Multiplica su efecto porque cada docente lo trasmite luego a miles de estudiantes que puede que ni conozcan el origen de esas ideas.”*  
(Arq. Daniel Moisset de Espanés)

La cita que antecede este título representa sintéticamente una metáfora de la formación docente en palabras de un arquitecto. Esta propuesta pretende que el efecto multiplicador de la formación de docente se haga presente, a través de comunidades de aprendizaje, en pos de una mejor calidad educativa, con incidencia en las prácticas concretas.

En el marco de los requisitos de la Conferencia de Paris, esta propuesta intenta atender a la demanda de contribuir a la formación de expertos en planificación educativa con el fin de mejorar las estrategias didácticas. Así, se fomentará la autorreflexión y el análisis de las necesidades de los estudiantes y que los docentes asuman las responsabilidades en las decisiones curriculares que comparten.

Como sustento se toma el aporte de Verónica Edwards<sup>1</sup> para mirar lo metodológico desde una perspectiva que postula que “el contenido no es independiente de la forma en la cual es presentado. La forma tiene significados que se agregan al ‘contenido’ transmitido produciéndose una síntesis, un nuevo contenido”. Por lo tanto, el alumno no sólo aprende el contenido sino la forma en que es transmitido.

Específicamente los cursos de formación de adscriptos se configuran como cursos de formación inicial, que reconocen el trayecto de los alumnos. De este modo, la propuesta se plantea como una primera aproximación a la docencia y a la enseñanza universitaria. A su vez, se distinguen los destinatarios del curso para presentar una propuesta situada teniendo en cuenta el rol de cada uno. Este curso estará destinado para los *alumnos adscriptos*, y será una oportunidad para profundizar su formación.

En este módulo se trabajará en torno a estrategias concretas para abordar la enseñanza en la educación superior. Es así que, se tendrá una primera aproximación a las competencias docentes, a metodologías de la enseñanza y a la planificación de actividades de aprendizaje.

Cabe aclarar que, así como lo indica la resolución Decanal RD 346/2020, se ha tomado la decisión de comenzar el cursado en el año 2020 con “...la modalidad no presencial como respuesta a la coyuntura de la emergencia sanitaria, con las limitaciones ya conocidas, y los

---

<sup>1</sup> Verónica Edwards. La Relación de los Sujetos con el Conocimiento. Recuperado de <http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/v-edwards.pdf>

inconvenientes particulares que, tanto el equipo docente como el claustro estudiantil manifiestan a diario.”

De este modo, “la situación de cursado actual es nueva, pero también es provisoria. (...) se pueden rescatar seguramente aspectos importantes del período en curso, pero es difícil que pueda ser transitado con los mismos estándares que en una situación normal de presencialidad.” Es así que se presenta una propuesta flexible que reconoce un tipo de cursado especial, intentando dar respuesta a las necesidades de los actores involucrados en el cursado.

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre las competencias docentes que deben desarrollar en el marco de la educación superior.
- Reconocer a la planificación de la enseñanza como un instrumento orientador de la práctica docente.
- Ser capaz de diseñar una actividad de aprendizaje situada o un recurso didáctico que favorezca aprendizajes relevantes.

### **Contenidos**

- Rol del alumno adscripto.
- Competencias. Objetivos
- Metodologías de enseñanza. Clasificación de las metodologías según los propósitos e intencionalidades pedagógicas del docente. Algunas metodologías.
- Actividades de aprendizaje. Operaciones cognitivas vinculadas a las mismas. Recursos didácticos.

### **Modalidad**

#### **Actividades obligatorias: asincrónicas**

El desarrollo del curso será no presencial. La mayoría de las actividades serán asincrónicas (es decir que los estudiantes podrán acceder a los materiales sin necesidad de coincidir al mismo tiempo con los compañeros o con el docente). Se desarrollarán tres clases de manera virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle, que estarán disponibles durante la cursada, pero en las que se hará hincapié de manera secuencial.

Los jueves serán los días que se iniciarán las nuevas clases.

#### **Actividades optativas: sincrónicas**

Los días jueves en el horario de 9 a 11 aproximadamente, se realizarán encuentros sincrónicos optativos.

Habrán otras actividades optativas asincrónicas, señaladas en el aula virtual.

### **Evaluación**

Durante el cursado los alumnos deberán resolver ejercicios propuestos y entregar por plataforma, de manera secuencial, las actividades allí publicadas como parte de un proceso de evaluación continua.

### **Requisitos para la acreditación del curso**

- Aprobación de las actividades y participación de las lecciones.

## Bibliografía básica

- Conferencia sobre Didáctica Proyectual, desarrollada por la Dra. Arq. Ana María Romano en Formar FADU, 1° Jornadas de Formación Docente. (2018) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cFBHktST-3c&t=3697s>
- Maristany, A. Allende Posse, M., Samar, L. (comp.) (2019) *Programa de actualización pedagógica: FAUD: UNC: PAMEG 2019* - 1a ed compendiada. - Córdoba : Editorial de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba, Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-4415-63-9 disponible en: <https://faud.unc.edu.ar/wp-content/blogs.dir/3/files/sites/3/Programa-de-actualización-pedagógica.pdf>

## Material complementario

- Acuña, M. (2017) *Los Foros Virtuales como herramienta pedagógica en el Aprendizaje Online*, evirtualplus Disponible en: <https://www.evvirtualplus.com/foros-virtuales/>
- Camilloni, A (2008) *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.
- Ehuletche, Ana María y Malbernat, Lucia Rosario (Octubre, 2013). *Ingresantes nativos digitales en Universidad Pública y Privada: Hábitos usando TIC y estilos de aprendizaje. Estudio Comparativo*. 6° Seminario Internacional de Educación a Distancia. Red Universitaria de Educación a Distancia - RUEDA, Mendoza. Disponible en: <https://www.academica.org/lucia.malbernat/43>
- Feldman, Daniel, *Didáctica general*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 73 p.; 23x17 cm. - (Aportes para el desarrollo curricular) ISBN 978-950-00-0763-4 Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/89818>
- Feldman, Daniel *Conversaciones sobre enseñanza* en Formar FADU, 1 ° Jornadas de Formación Docente. (2018) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yTA-wqZrTR4>
- Gutiérrez, DO, (2007) El uso del Foro de Discusión Virtual en la enseñanza, Universidad Autónoma de Guadalajara, México, Revista Iberoamericana de Educación, researchgate.net Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/David\\_Ornelas\\_Gutierrez/publication/28183973\\_El\\_uso\\_del\\_Foro\\_de\\_Discusion\\_Virtual\\_en\\_la\\_ensenanza/links/557e63a908aec87640dc6605/El-uso-del-Foro-de-Discusion-Virtual-en-la-ensenanza.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David_Ornelas_Gutierrez/publication/28183973_El_uso_del_Foro_de_Discusion_Virtual_en_la_ensenanza/links/557e63a908aec87640dc6605/El-uso-del-Foro-de-Discusion-Virtual-en-la-ensenanza.pdf)
- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (1998): *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Editorial Aique. Bs. As. En: <http://www.unter.org.ar/imagenes/10062.pdf>
- Taxonomía de Bloom de Habilidades de Pensamiento. <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>
- Tutorial para crear un padlet: <https://www.youtube.com/watch?v=VZHlPmvRWL8>

**Carga horaria**

El módulo tiene una carga horaria de 10 horas reloj.

**Destinatarios**

Alumnos adscriptos

**Cupo**

Mínimo: 20 asistentes

Máximo: 60 asistentes

**Sugerencias para los alumnos**

- El curso se desarrolla mediante la modalidad no presencial, por lo que se sugiere que tengan acceso a internet y un usuario en el aula virtual oficial de la Facultad: Moodle.

<b>Agenda de clases</b>			
Clases	Tema	Período de desarrollo	Tiempo aproximado de dedicación a la clase
	Acceso y familiarización con la plataforma	Desde 4/6 hasta 11/6	
<b>Clase 1</b>	Rol del alumno adscripto. Competencias. Objetivos	Desde 11/6 hasta 18/6	3 horas
<b>Clase 2</b>	Actividades de aprendizaje. Operaciones cognitivas vinculadas a las mismas. Recursos didácticos.	Desde 18/6 hasta 25/6	3 horas
	Receso Invernal y Fechas de examen (Sin actividad)		
<b>Clase 3</b>	Metodologías de enseñanza. Clasificación de las metodologías según los propósitos e intencionalidades pedagógicas del docente. Algunas metodologías.	Desde 30/7 hasta 6/8	4 horas
<b>Recuperatorio</b>		Desde 6/8 hasta 10/8	